

02.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ «Красносельцевская  
СШ» МКОУ.А. Айгалиев  
приказ № 31 от «31» 08 2023г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
9а класс  
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель русского языка и  
литературы Шаманова Т.А.

Красноселец, 2023

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Утверждено  
И.о. директора МКОУ «Красносельцевская  
СШ» А.А. Айталиев  
приказ № СШ от «31» 08 2023г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
9в класс  
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель русского языка и  
литературы Шаманова Т.А.

Красноселец, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**



восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).



Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
-------	---------------------------------------	------------------	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык 9 класс. (102 часа)

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Международное значение русского языка.. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1			<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
2	<b>ФОНЕТИКА.</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
						произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.		
3	Устная и письменная речь Монолог, диалог. <i>Урок</i>	1			Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения	формирование коммуникативной компетентности в общении	.

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>общеметодической направленности.</i>				постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
4	Стили речи Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1			Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства,	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					выполняют различные виды разбора.			
5	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	.
6-7	Предложения с обособленными	2			Обобщают знания о роли пунктуации в	Знать определения второстепенных членов	<u>Личностные:</u>	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	членами <i>Урок общеметодической направленности.</i>				речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок</i>	2			Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>общеметодической направленности.</i>				выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	предложения, объяснять постановку знаков препинания.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
10	Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							функции познавательного мотива.	
11	Итоговый тест по теме «Повторение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1					формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
12	Работа над ошибками теста и сочинения. <i>Урок развивающего контроля</i>	1					формирование ответственного отношения к учению, готовности	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					<p>текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль</p>	<p>функции познавательного мотива.</p>		

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре			
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	.

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений		познавательного мотива.	
15.	Интонация сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	<p>Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений.</p> <p>Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
16.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1			Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
17	<b>Союзные сложные предложения ССП.</b> Основные	1			Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые	Формирование способности работать самостоятельно	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. Анализ К.Д. Урок «открытия» нового знания.				союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	отношения между частями ССП и способы их выражения.	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
18-	Смысловые отношения в ССП.  Сочинительные союзы. Урок «открытия» нового знания.	1			Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.		происходящим событиям	
19	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок «открытия» нового знания.	1			Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					объясняют смысловые отношения частей..			
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Тест	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
21	<b>Контрольная работа</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут диктант	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст,	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
						воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
22-23	СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному  Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания.	2			Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты,  сложноподчинённые предложения в определённой	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					<p>последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде</p>		<p>смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
26	Изложение по упр. 106. Способы сжатия <i>Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
27	Основные группы СПП по значению. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		познавательного мотива.	
28	СПП с придаточными определительным и. Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.	1			Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Чередующиеся гласные	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.	О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.	отношения к происходящим событиям	
29	СПП с местоименно-определятельным и придаточными. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определяющего. Анализируют	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	.

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Прямая и косвенная речь.		
30	СПП с придаточными изъяснительными <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Определяют понятие придаточного изъяснительного.  Опознают придаточные изъяснительные и	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
31	Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут сжатое изложение	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
32	СПП с придаточными обстоятельствени ыми Урок «открытия» нового знания.	1			<p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
33	СПП с придаточными	1			Выявляют общую обусловленность	СПП с придаточными времени указывает на	Формирование навыков	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	времени и места. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				<p>придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и</p>	<p>время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i></p>	самоанализа и самоконтроля	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					разными языковыми средствами			
34-35	СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2			Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					разными видами придаточных и разными языковыми средствами.			
36-37	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2			Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
38-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Урок «открытия» нового знания.	2			Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.  Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
40	Подготовка к сочинению по упр.166 по картине  В. Фельдмана «Родина» Урок	1			Сочинение- рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>развивающего контроля</i>					вопрос, находить аргументы, делать вывод;	– интерес к изучению языка	
41	Работа над сочинением <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Сочинение- рассуждение		Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							<p>тексты с точки зрения формы и вида речи.</p> <p>Выявляют две формы языка и их основные признаки.</p>	
42	Рецензирование работ. <i>Урок рефлексии</i>	1					<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p>	
43-44	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» <i>Урок общеметодической направленности</i>	2			<p>Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.</p> <p>Объяснительный диктант</p>	<p>Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
45	Синтаксический разбор СПП <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Выполняют комплексный анализ текста.  Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	
46	Пунктуационный разбор СПП. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
47	Обобщающий урок по теме «СПП.» <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Выполняют тестовые задания.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
48	Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр.184 <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
49	Работа над сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут сочинение-рассуждение.	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему,	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
						давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
50	Зачетная работа по теме «СПП». <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
51	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Понятие о БСП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	препинания, соблюдать интонацию при чтении.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
52-	Интонация в БСП. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	
53	БСП. со значением	1			Усваивают правило постановки запятой и	Уметь конструировать БСП, синтаксические	Формирование рефлексивности	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	перечисления <i>Урок общеметодическо й направленности</i>				<p>точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>	<p>особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p>	(осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	
54-55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Двоеточие в БСП, Урок «открытия» нового знания.</i>	2			<p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения</p>	<p>Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.			
56-57	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия Урок «открытия» нового знания.	2			Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
58-59	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» Урок развивающего контроля	2			Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля:	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выразить свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							отношения к происходящим событиям	
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
64	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
65-66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2			Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.		функции познавательного мотива	
67	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Предупредительный диктант	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							происходящим событиям	
68	Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.	
69	Публичная речь. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.	
70-	<b>Составление краткого плана</b> <i>Урок развития речи</i>	1			Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
71-72	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	2			Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
73	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок</i>	1			Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку,	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>развивающего контроля</i>					соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
74	Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1			Выполняют работу над ошибками		Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности	
75	Фонетика. Графика.  Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		навыков самоанализа и самоконтроля	
76-77	Лексика. Фразеология Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2			Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	
78	Сжатое изложение по	1			Пишут сжатое выборочное изложение по тексту	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля,	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	упр.259.Виды сжатия  <i>Урок развивающего контроля</i>					понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
79-80	Морфемика Орфограммы в приставках. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2			Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					<p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и».</p> <p>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>		самосовершенствованию	
81-82	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2			<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных</p>	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					<p>слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и».</p> <p>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>			
83-85 -	<p>НЕ с различными частями речи</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	3			<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами</p>	<p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем</p>	<p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.</p>	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					продуктивные способы образования новых слов.			
86	Основные способы словообразования  Свободный диктант. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1			Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.	
87-88	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2			Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					графически обозначая морфемы.		самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
89	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут сжатое изложение	Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
90-91	Морфология. Именные части речи.  Орфография (урок-семинар) Работа с тестами <i>Урок общеметодической</i>	2			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	Диктант с грамм. заданием.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	



	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>направленности.</i>							
92	Морфология. Глагол. Орфография. <i>Урок общеметодическо й направленности.</i>	1			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
93- 94	<b>Морфология.</b> Наречие. Орфография. <i>Урок</i>	2			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют	Конспект. Использование различных источников информации.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>общеметодической направленности.</i>				разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку		подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
95-96	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в	Конспект. Использование различных источников информации.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и	.

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
					приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку		оценивание уровня сформированности	
97-98	Орфограммы в причастиях.  Орфограммы в деепричастиях <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2			Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	
99	Синтаксис и пунктуация <i>Урок</i>	1			Обобщают изученные сведения по синтаксису.	Конспект. Использование	достаточный объем словарного запаса и	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
	<i>общеметодической направленности.</i>				Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	различных источников информации	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
100	Орфография. Пунктуация. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	
							социальной роли «хороший ученик».	
101	Итоговый контрольный диктант или изложение <i>Урок развивающего контроля</i>	1			Пишут диктант	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План.  Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка	
102.	Анализ диктанта.	1			Выполняют работу над ошибками	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от	Формирование личностной рефлексии, направленной на	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Коррекция
			план	факт		Предметные результаты	Личностные результаты	

### Учебно-методическое материально –техническое обеспечение образовательного процесса

#### *Методическая литература для ученика:*

1. Учебник : Русский язык. 9 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др., -М.: Просвещение, 2020

#### *Методическая литература для учителя:*

1. Егорова Н. В., Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс./Н. В. Егораева, Горшкова В. Н. – М.: ВАКО, 2020. – 368 с.;
2. Безденежных Н. В. Новый сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов/Н. В. Безденежных. – Ростов: Феникс, 2013. – 105 с.;
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.;
4. Влодавская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Влодавская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 223 с.;
5. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод.пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 1997. – 144 с.;
6. Федорова Т. Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 класс/ Т. Л. Федорова. – М., «ЛадКом», 2012. – 384с.

#### *Контрольные измерительные материалы, справочники по подготовке к ОГЭ*

1. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. ОГЭ (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

